



جامعة غليزان
RELIZANE UNIVERSITY

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE



REUSSIR CARRIÈRE ENSEIGNEMENT
ENSEIGNANT DÉBUTANT
DIFFICULTÉS SOUTIEN
ADHÉSION INSERTION



APPEL A COMMUNICATION

Thème

Informier et former les étudiants en fin de cycle à l'entrée dans l'enseignement : l'impact de la psychologie sur l'épanouissement des enseignants débutants dans le milieu scolaire.

05 juin 2023

Responsable Dre. Merahia BOUAZZA, Université de Relizane

Objectif du Colloque

La faculté des Lettres et des Langues de l'université de Relizane organise un colloque national dans les trois langues : française, anglaise et arabe au profit des étudiants en fin de cycle (Master et Licence), futurs enseignants débutants des langues.

Le colloque, porte sur l'enseignement/apprentissage et les difficultés auxquelles sont confrontés les jeunes enseignants, face aux comportements des enfants ou adolescents. En collaboration avec le laboratoire « Langue et Communication » et avec la contribution des enseignants de département de psychologie, nous sollicitons également les inspecteurs de langues arabe, anglaise et française (M. Nouredine MESSAOUD NACER, M. Tayeb ZERROUKI, M. Mohamed SOLTANA, M. Youcef ZAOUÏ et M. Omar KAZI-TANI), à prendre part à ce colloque afin de mieux cerner les pratiques les plus efficaces pour le développement et l'épanouissement de ces enseignants débutants. Cette rencontre scientifique participera à l'information /formation de nos étudiants en fin de cursus universitaire afin de les aider à surmonter les difficultés des premières années de l'enseignement dans le but d'une meilleure insertion et un meilleur avenir.

L'enseignement fut et sera toujours l'objectif de toutes les structures pédagogiques. En Algérie, et à l'instar de plusieurs pays dans le monde, l'école est obligatoire jusqu'à l'âge de 16 ans. La mission de l'école est : d'instruire, de socialiser et de qualifier les apprenants. Les notions qui y sont enseignées servent à consolider les connaissances intellectuelles des apprenants, à développer leurs savoir-faire et savoir-être et à leur assurer une plus grande autonomie. L'école est, dans ce sens, l'atelier des apprentissages. Car en terminant leurs études, les futurs enseignants se retrouvent dans une phase de transition marquée principalement de tensions et d'incertitudes à l'égard des apprenants et aussi de leur insertion professionnelle. Par ailleurs, nous estimons que cette pénibilité de premières années de carrière engendre parfois la détresse psychologique (Guibert et Périer : 2014) et « pousse certains enseignants débutants à quitter la profession » (Karsenti, Collin et Dumouchel : 2013). En effet, c'est ce qui nous a incités à réfléchir à l'initiation des jeunes enseignants débutants à mieux réussir cette mission.

Le rôle de l'enseignant est de comprendre, accompagner et éduquer l'apprenant. De ce fait nous pensons que la psychologie et la psychopédagogie sont des disciplines porteuses d'assistance essentielle au processus enseignement-apprentissage, car, assurant à la fois, le succès de l'apprenant (enfant ou adolescent) et confirmant l'épanouissement de l'enseignant. Sachant que le domaine de l'enseignement des langues étrangères permet, également, à l'apprenant de développer sa capacité d'apprentissage et à mobiliser ses acquis en dehors de l'école, c'est-à-dire le transfert des connaissances (Perrenoud : 1997), il nous apparaît opportun de nous intéresser particulièrement aux multiples paramètres qui contribuent à la construction de l'équilibre de ces jeunes diplômés inexpérimentés et à les préparer à mieux agir en classe, pour une meilleure insertion professionnelle. Car « les premières années d'enseignement constituent un moment critique de la carrière et déterminant pour le développement professionnel, la construction identitaire et la persévérance dans la profession » (Portelance, Martineau & Mukamurera, 2014).

A travers cette rencontre scientifique, nous voudrions assister et soutenir nos étudiants (futurs enseignants-débutants) et les accompagner à mieux cerner les enjeux et attitudes comportementales des enfants et des adolescents en classe. Car lors de ses prestations en classe, l'étudiant universitaire, lui-même, en phase d'apprentissage verra les rôles s'inverser, se retrouvant à son tour enseignant face à un jeune apprenant. C'est à cet effet que des inspecteurs, des spécialistes en didactique et des enseignants de psychologie seront sollicités pour sensibiliser les étudiants à leur future mission dans la formation et l'éducation des apprenants, puis les assister pour mener à bien ce projet.

Par le biais de ce colloque, nous invitons chercheurs et inspecteurs à réfléchir aux défis auxquels les enseignants débutants sont confrontés et de tenter de répondre à quelques questions qui s'articulent autour des axes suivants :

l'enseignant à améliorer la perception qu'il a de ses élèves ?

- Comment acquérir la capacité à agir face aux tensions et conflits en classe ?
- Quels effets produisent les difficultés en gestion de classe chez l'enseignant et l'apprenant ?
- L'accompagnement et la préparation des étudiants à la gestion et la maîtrise de la classe.
- Quels sont les moyens dont devrait être doté le futur enseignant pour surmonter les difficultés qu'il pourrait rencontrer en classe ?
- Quels moyens faudrait-il investir pour soutenir cette transition ?



Références bibliographiques

- Beillerot J. (1998). Formes et formations du rapport au savoir. Paris : L'Harmattan.
- Boimare S. (1988). « Être instituteur avec des enfants qui ont peur d'apprendre et de penser », Actes du colloque de l'AREN 93
- Bronfenbrenner U. (1986). « Dix années de recherche sur l'écologie du développement humain ». In M. Crahay, D. Lafontame, L'art et la science de l'enseignement, hommage à G. de Landsheere. Bruxelles ; Paris : Labor ; Nathan.
- Fabre M. (1999). Situations problèmes et savoirs scolaires. Paris : PUF.
- Guibert P & Périer P (2014), « L'expérience des professeurs débutants : analyse des épreuves et enjeux de formation », Formation et profession, vol. 22, n° 1, p. 1-12.
- Karsenti Th, Collin S & Dumouchel G (2013), « Le décrochage enseignant : état des connaissances », International Review of Education, vol. 59 n° 5, p. 549-568.
- Mukamurera J, Leroux M & Ndoreraho J-P (2014). « Nouvelles formes de soutien institutionnel aux transitions professionnelles : le cas des programmes d'insertion professionnelle des enseignants débutants dans les commissions scolaires au Québec », dans Thérèse Perez-Roux & André Balleux, Mutations institutionnelles, brouillages identitaires et stratégies des acteurs : regards croisés dans le champ de l'enseignement et de la formation, Paris, L'Harmattan, pp. 229- 253.
- Paquay L, Altet M., Perrenoud P. (1996, 1998). « Former des enseignants-professionnels : quelles stratégies, quelles compétences ». Bruxelles : De Boeck.
- Perez-Roux T & Lanéelle X (2018). « Les enseignants débutants du secondaire : expérience, tensions, épreuves », dans David Adé & Thierry Piot (dir.), La formation entre universitarisation et professionnalisation : tensions et perspectives dans des métiers de l'interaction humaine, Mont- Saint-Aignan, Presses universitaires de Rouen et du Havre, p. 21-43.
- Piaget J. (1966), La psychologie de l'enfant, Paris, PUF, « Que sais-je ? »

persévérance professionnels en enseignement. Oui mais comment ? Québec, Les presses de l'Université du Québec.

-Vergnaud G. (1999). À quoi sert la didactique ? « Éduquer et former », Sciences humaines, n° 24.

-Vergnaud G. (1992). Approches didactiques en formation d'adultes. Education Permanente. 111.



Modalités de soumission

Les propositions de communication en (français/anglais/arabe) devront contenir les informations suivantes :

- Nom et Prénoms, fonction, adresse courriel et établissement de rattachement.
- Brève notice bio-bibliographique (en fichier séparé).
- Titre de la communication et un résumé de 500 signes maximum.

Merci d'adresser vos propositions à l'adresse suivante :

manif.scientifique.deptfr@gmail.com



Dates importantes

- 24/01/2023 : Diffusion de l'appel.
- 28/02/2023 : Date limite d'envoi des propositions de communication.
- 10/03/2023 : Notification aux auteurs.
- 05/05/2023 : Envoi de la version finale des communications retenues.
- 05/06/2023 : Tenue du Colloque.



Responsable scientifique du colloque

Dre. Merahia BOUAZZA / Responsable de domaine de formation des Langues étrangères.

Pr. MEFLAH Benabdallah, Doyen de la Faculté des Lettres et des Langues.

M. Omar KAZI-TANI, Inspecteur de langue française à Oran.

M. ZAOUI Youcef, Inspecteur de langue française à Relizane

M. BOUDAUD Mohamed, Enseignant, Université de Relizane.

Comité scientifique

Pr. Benabdallah MEFLAH, Université de Relizane.

Pr. Samir KHALDI, Université de Relizane.

Pr. Mohamed TOUATI, Université d'Oran2.

Dr. Habib GHOUALI, MCA, Université de Relizane.

Dre. Faouzia ELKOUMITI, MCB, Université de Relizane.

Dr. Abdelouahid BENADDA, MCA, Université de Relizane.

Dre. Abdellah BOUGUENOUS, MCA, Université de Relizane.

Dre. Merahia BOUAZZA, MCA, Université de Relizane.

Dr. Abdelouahid TIOUIDIOUINE, MCA, Université de Relizane.

Dre. Leila BENDREF, MCA, Université de Relizane.

Dre. Lamia BENKHETTAB, MCA, Université de Relizane.

Dre. Samira BERDJI BESSEGHIR, MCB, Université de Relizane.

Dre. Amel BELMIHOUB, MCB, Université de Relizane.

Dre. Nafissa ZEROUALI, MCB, Université de Relizane.

Dre. Souad SEGHER, MCB, Université de Relizane.

Dre. Nassima BEDDOUBIA, MCB, Université de Relizane.

Dre. Soltana BELMIHOUB, MCB, Université de Relizane.

Dr. Mohamed BOUKAFHA, MCA, Université de Relizane.

Dr. Hicham RAHAL, MCA, Université de Relizane.

Comité d'organisation

Nabil Zoheir BERREHAL, Mounia OSMANI, Abdelkader CHERRATI, Souad BENHADJELLOUL, Djamila BENOUDA, Mohamed SAHI, Khadidja BENKAZDALI, Mohamed ZEHER, Naima BELDJERD, Maghnia FERAOUNE, Khadidja BENSARKANE, Fatima BENAOUF, Fatima ABDOU, Abdelaziz LAGROUM, Mohamed-Amine CHEIKH